

LES 4 ACTIVITÉS R.E.P.I

Description de la ressource

Selon Jean-Michel CORNU, il est essentiel de répartir le peu de temps dont vous disposez pour faire, même très imparfaitement, ces quatre activités.

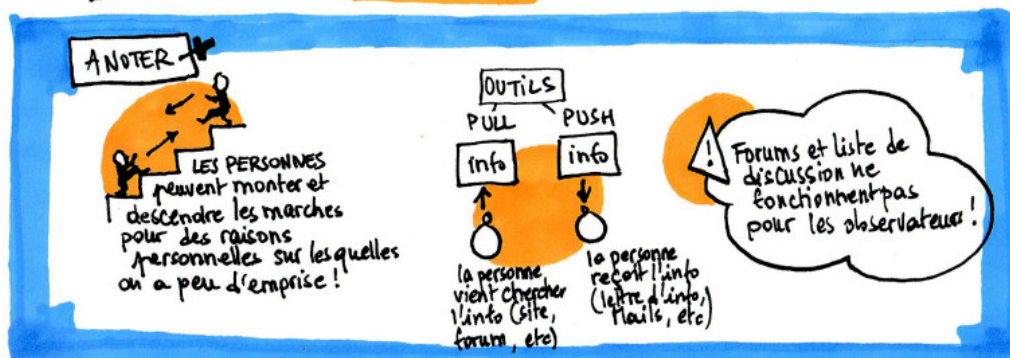
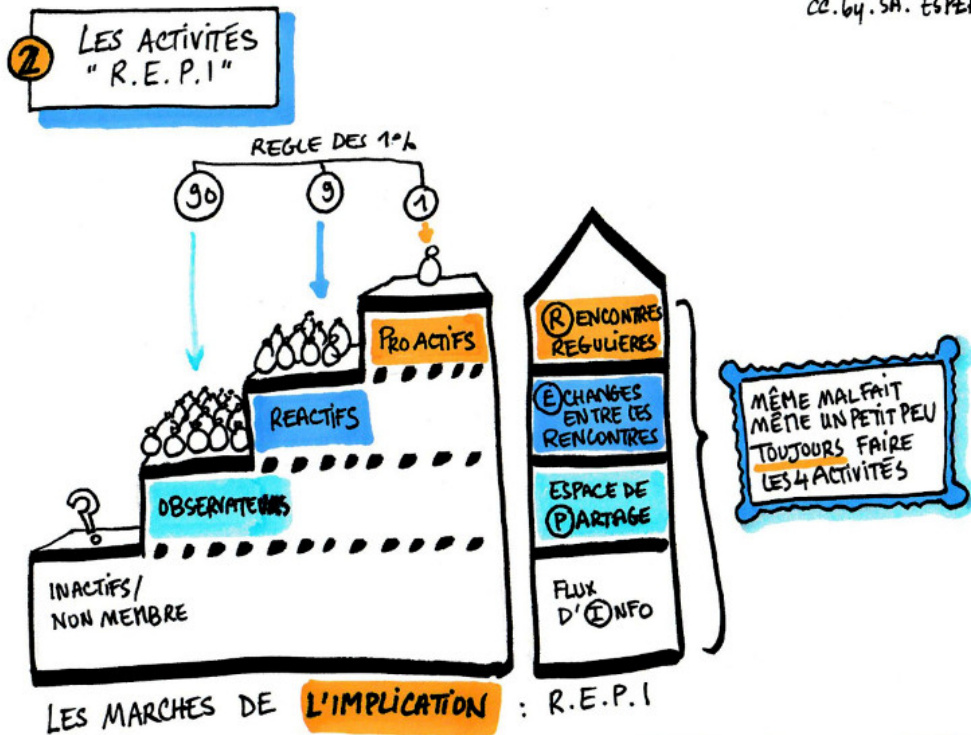
R comme "Rencontres (synchrones)" : elles boostent et nourrissent les personnes les plus actives dans le groupe / le projet (les proactifs)

E comme "Échanges entre les rencontres" (asynchrones)" : cette activité cible les "réactifs", c'est à dire les personnes intéressées mais moins motrices que les proactifs. On pourra les tenir informé-es des évolutions et décisions importantes.

pour les observateurs, il permet de retrouver les éléments importants (= la mémoire du groupe). Notion de gare centrale.

P comme "Partage", et plus précisément "Espace de partage" : ce n'est pas un simple flux qui passe dans le temps. Pour les observateurs notamment, il permet de retrouver les éléments importants (= la mémoire du groupe). Notion de gare centrale à voir **par ici** et **par là**

I comme "Information", c'est le flux d'information. Elle concerne tout le monde (y compris ceux qui sont actuellement, en dehors de la communauté).



Vidéo de Jean-Michel Cornu à ce sujet : <https://youtu.be/a9O0xR-GZ6k>

Pour approfondir les type de membres et leur ratio d'implication voir le paragraphe à ce sujet dans la fiche sur l'implication.

Les 12 travaux pour favoriser l'implication

Une méthode pédagogique pour expliquer REPI

En amont :

Faire le dessin sur un tableau blanc "les 12 travaux de l'implication" : le soleil, les 4 marches avec des bonhommes et les bulles de pensées des bonhommes, les flèches aller-retour + 12 points (1 dans le soleil, 3 rayons de soleil, 4 marches, 1 pensée, 1 flèche descente, 1 flèche montée) (voir photos)

Partie 1 : réflexion individuelle environ 5 min

1ère consigne - plusieurs post-it par personne, répondez à la question : qu'est-ce que vous faites en tant qu'animateurices pour favoriser l'implication ?

Partie 2 : mise en commun, environ 12-15 min

quelqu'un se lance à lire un post-it et l'animatrice le place sur le schéma sans expliquer la signification des zones

si quelqu'un a un post-it similaire il le signale et on les regroupe

Partie 3 : explication

Expliquer les niveaux d'implication : escalier de l'implication.

- proactif.ves : 1 à 5%
- réactif.ves : 10 à 50%
- observateurices / inactif.ives : 50 à 90%
- personnes hors du groupe

typologie de gens : c'est une posture dans un projet mais pas une personne en tant que telle (parfois je suis proactif parfois je suis inactif).

mon rôle c'est que ce soit fluide de circuler sur cet escalier là : pouvoir monter mais aussi descendre, pouvoir s'impliquer plus ou moins facilement (j'ai le droit de sortir !).

- Expliquer les ratios pour chaque niveau d'implication, dans un groupe qui fonctionne bien ce sera plutôt le ratio haut.

> La 1ère façon de favoriser l'implication c'est d'augmenter la taille du groupe (si 10+ de réactif et de proactif, plus de personnes dans un groupe de 100 personnes que de 20 personnes)

> les observateurices et inactif.ives sont difficiles à distinguer : comme elles ne répondent pas on ne leur envoie plus d'infos, donc on les empêche de monter sur l'escalier

Les travaux de l'implication

- Prendre soin des réactifs (le noter à côté du point rouge au dessus des réactifs) car ça peut être les proactifs de demain. comment on fait ? prendre le temps de leur demander ce qui les motive/freine., ne pas rester qu'entre proactifs, faire particulièrement attention à leurs leviers de motivation et freins
- Rencontres régulières (sur la plus haute marche) = réunions, apéros, AG...
- Échanges entre les rencontres (sur la 3ème plus haute marche) = framateam, mailing list...
- Un espace de partage (sur la 2ème marche) = gare centrale. permet à l'observatrice de devenir réactif.ve.

- Flux d'information (sur la 1ère marche) = Newsletter, facebook, insta ...
- Accueillir (flèche qui monte des "hors du groupe" vers les observateurices) vérifier qu'une personne qui souhaite entrer dans le groupe est accueilli, sait comment intégrer le groupe (e-mail de contact, rencontre, parrain, info sur le fonctionnement du groupe, formation ou tuto sur les outils...)
- Accompagner la désimplication (flèche qui descend des observateurices vers les "hors du groupe"). on y pense pas forcément mais c'est super riche : retours d'expériences. Partager clairement la possibilité de sortie et le process en fonction de son niveau d'implication (rien à faire si observateur, information et passage de relai si actif ou réactif...informer le CA ? faire un e-mail commun, célébration de départ lors d'une réunion... + désinscription outils, framaliste, newsletter...)
- Raison d'être (dans le soleil) avec 3 rayons :
 - co-concevoir : la charte, les productions, la gouvernance, les projets etc.
 - rendre visible les lieux d'implication, comment je peux aider si je n'ai que 1h, 15 min, si je suis dispo uniquement ce mois-ci etc. à mettre sur la gare centrale, dans la newsletter...
 - célébrer, rendre visible le groupe à lui-même, valoriser les personnes, les compétences, les projets
- motivations et freins (dans la bulle de pensées) > seuil d'implication, favorisera l'envie de s'impliquer plus ou au contraire de s'impliquer moins

ces 12 travaux, s'assurer qu'ils soient faits mais pas forcément les faire vous-mêmes ;-)

Type de ressource

Notion, concept

Thématique de la ressource

- Un projet / réseau collaboratif qui fonctionne

Auteur.trice(s) de la ressource

Jean-Michel Cornu

Licence d'utilisation la ressource

CC BY SA

Contributeur.trice.s connaissant cette ressource

- Audrey Auriault /GARC.ESS
- Clément Charleux
- Cécile TREDANIEL - Coélan
- David Delon
- Emeline Sebert
- Fabienne Morel
- Gatien Bataille
- Guillaume Doukhan
- Jean-François Rochas-Parrot
- Jean-Michel Cornu
- Laure Beyler
- Laurent Marseault
- Lilian Ricaud
- Louise Didier
- Manuel Ibanez
- Nicolas Geiger
- Romain Haonfaure
- Romain Lalande

Cette fiche est elle un brouillon ?

- Non